

کودک / ۲

شکل ها و رنگ ها - محیط زندگی



# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

به نام خداوند بخشنده مهربان



در اسلام تزکیه قبل از علم قرار دارد، چرا که اگر تزکیه و تربیت انسانی نباشد علم به ابزاری برای خباثت و جنایت تبدیل می شود .

مقام معظم رهبری

## مربیان عزیز و اولیای گرانقدر

آموزش و پرورش کودکان بیش دبستانی از اهمیت بسزایی برخوردار است. در این مرحله از رشد کودکان برای رشد شخصیت، تفکر و خلاقیت نیاز به همیاری و آموزش صحیح مربیان دلسوز و با تجربه دارند تا بتوانند در جریان لحظه لحظه ی زندگی اجتماعی خود، مسیر اصولی و درست تعلیم و تربیت را به خوبی طی کنند.

مربیان همچون باغبانان باغ گلی می باشند که با عشق و علاقه از کودکان که مانند غنچه های این باغ هستند به خوبی مراقبت می کنند تا این غنچه ها شکوفا شوند و به دنیا زیبایی ببخشند.

مجموعه ای که پیش رو دارید مشتمل بر چهار کتاب «کودک- مربی» است که حاصل تلاش های دلسوزانه کارگروه تولید محتوای اداره کل شهر تهران و برای استفاده ی کودکان عزیز آماده شده است که جهت بهره برداری هرچه بیشتر مربیان ارائه می گردد.

در این مجموعه سعی شده با توجه به نیازها و ویژگی های کودکان از یک سو و اهداف مهم دوره ی بیش دبستان از سوی دیگر، فعالیت هایی در قالب قصه، شعر، بازی، نقاشی، کار دستی، نمایش خلاق، بحث و گفتگو، مشاهده آزمایش و فعالیت علمی طراحی شود، که البته این فعالیت ها با نگاه تلفیقی به حوزه های یادگیری دینی، اجتماعی، هنری، ریاضی، زبان آموزی، تربیت بدنی و علوم به اجرا درمی آیند.

کتاب های کار کودک یا چهار موضوع «طبیعت»، «مهارت های زندگی و مناسبت ها»، «شکل ها، رنگ ها و محیط زندگی» و «بدن انسان و نیازها» تهیه و تدوین شده است.

در ابتدای هر کتاب جدول مربوط به موضوعات و اهداف کلی و نوع فعالیت های یاددهی- یادگیری مرتبط با عنوان کتاب قید شده است.

- در ابتدای هر صفحه عنوان، هدف و فعالیت کو دک مطرح و در قسمت پایانی شیوه ی اجرای کار مختصری جهت تفهیم مطلب و آموزش بهتر به نوآموزان، برای مربیان ارائه شده که آنان با خلاقیت و سلیقه ی خود می توانند فعالیت های دیگری را به فراخور شرایط کلاسی ارائه نمایند.

• نکته جاز اهمیت در اینجا این است که مربیان محترم به هیچ عنوان به آموزش مستقیم و انتزاعی مفاهیم ریاضی، علوم و مهارت های زبان آموزی به صورت (توشتاری) اقدام ننمایند.

- در طول انجام فعالیت ها نتیجه ی عمل کودک مورد نظر نبوده بلکه آن چه اهمیت دارد جریان اندیشه و نحوه ی عمل اوست.

- مربیان گرامی در فرآیند انجام فعالیت ها، انعطاف داشته و باتوجه به موقعیت ها تعبیرات لازم را اعمال نمایند.

- توانایی یادگیری کودکان با یکدیگر متفاوت است. بنابراین باتوجه به شناختی که از کودک دارید از او انتظار داشته باشید.

در پایان از رحمت کلمه دست اندرگارتی که ما را در تهیه و تنظیم این مجموعه یاری نمودند تشکر و قدردانی می نمایم.

فرناز بیکی

معاون آموزش ابتدایی

اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران

— برنامه ریزی محتوا و نظارت بر تالیف :

اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران / معاونت آموزش ابتدایی

— نام کتاب : کتاب کار کودک ۱ / طبیعت

— اعضای شورای برنامه ریزی:

سیدعلی یزدیخواه - فرناز بیکی - عباس نجار - عباسعلی زارعی - مریم دشت‌آبادی

— مؤلفان:

عباسعلی زارعی - مریم دشت‌آبادی - سیده معصومه حسینی - شیرین بازیاران - خدیجه صدیقی - آزاده

موسوی - سهیلا مهربان - فاطمه حسین زاده - فاطمه گرمی

— طراح:

شیرین بازیاران

— صفحه آرا:

فاطمه خداترس

قیمت : ۳۱۰۰۰ ریال

## موضوعات و اهداف کلی

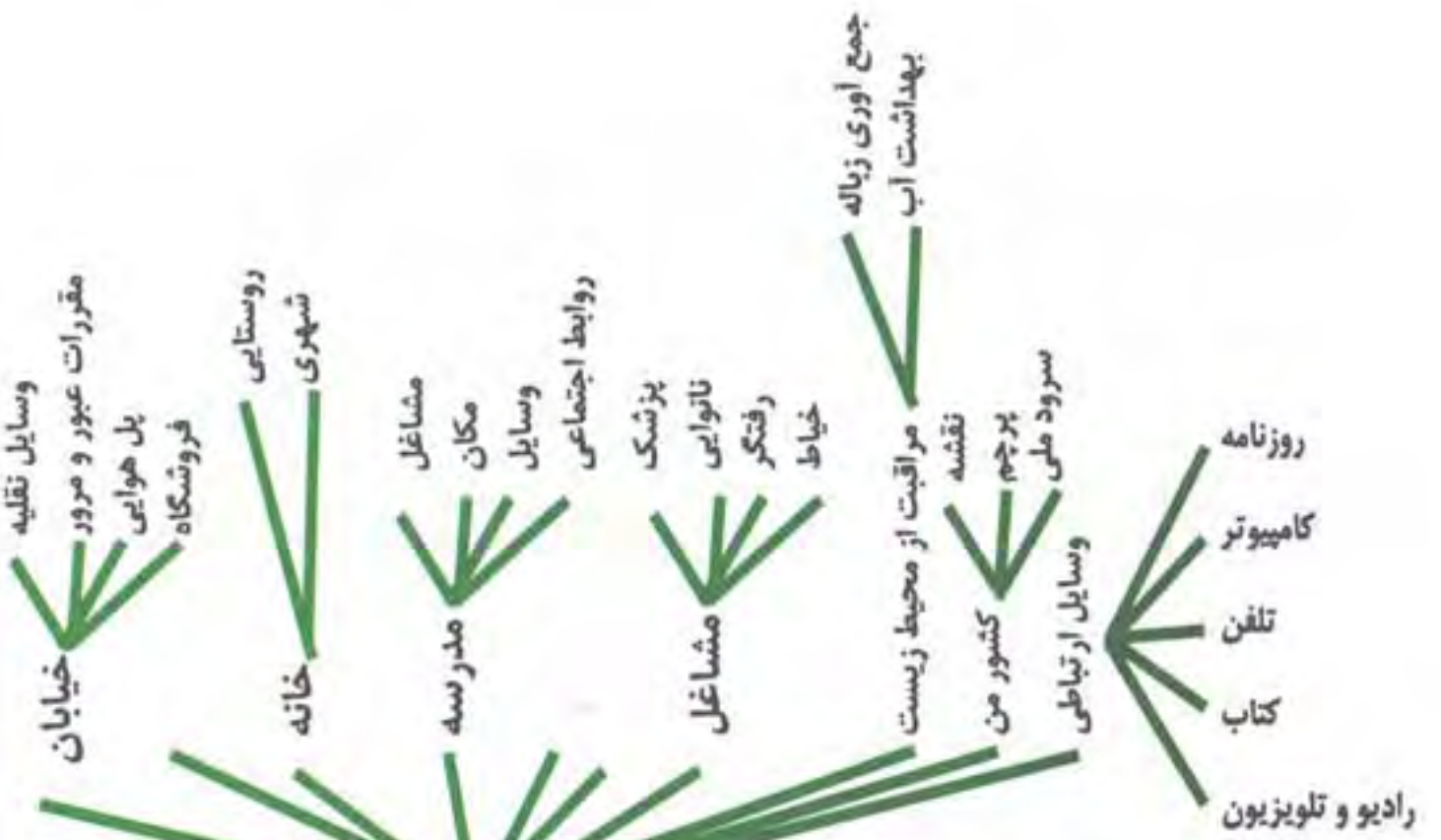
اهداف	فعالیت های یاددهی و یادگیری	موضوعات	صفحه	دسته ها	واحد یادگیری
آشنایی و رشد همه جانبه کودکان در ابعاد جسمانی، عاطفی، ذهنی، اجتماعی، هنری، زبانی و بهداشتی و آشنایی با شکل ها و رنگ ها	نقاشی	این چه شکلیه؟	۱	شکل ها و رنگ ها	کودک
	کاردستی	ببین و بکش ۱	۲		
	نقاشی	ببین و بکش ۲	۳		
	بازی	کامل کردنی ها	۴		
	نقاشی	شکلهای گمشده	۵		
	نقاشی	شکل های درهم	۶		
	نقاشی	شکل سازی	۷		
	نقاشی	نقطه ها	۸		
	مشاهده	راه درست را پیدا کن	۹	محیط زندگی	
	نقاشی	رنگ آمیزی با خطوط	۱۰		
	بحث و گفتگو	خانه	۱۱		
	فعالیت علمی	هر کس خانه ای دارد	۱۲		
	بحث و گفتگو	وسایل رفت و آمد	۱۳		
	بازی	قطار من	۱۴		
	گردش علمی- کاردستی	پراغ راهنمایی	۱۵		
	شعر-نقاشی	پل هوایی	۱۶		
	گردش علمی	من در فروشگاه	۱۷		
	بحث و گفتگو	کلاس من	۱۸		
	نمایش	کشور من ایران	۱۹		



اهداف	فعالیت های یاددهی و یادگیری	موضوعات	صفحه	دسته ها	واحد یادگیری
آشنایی و رشد همه جانبه کودکان در ابعاد جسمانی، عاطفی، ذهنی، اجتماعی، هنری، زیبایی و بهداشتی و آشنایی با محیط زندگی	شعر	پروم	۲۰	محیط زندگی	
	نقاشی-مشاهده- بحث و گفتگو	زمین زیبا	۲۱		
	مشاهده	روزنامه	۲۲		
	بحث و گفتگو	وسایل ارتباطی	۲۳		
	شعر	لانه ای مهربان ما	۲۴		
	گاردستی	کفایت هنرمند	۲۵		
	ایفای نقش	پارچه فروش	۲۶		
	نمایش	چه کاره شویم؟	۲۷		
	مشاهده	تصاویر پنهان	۲۸		
	بحث و گفتگو	آشپزباشی	۲۹		
	بازی	بازی مشاغل	۳۱		

## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	این چه شکلیه؟
۲	ببین و بکش ۱
۳	ببین و بکش ۲
۴	کامل کردنی ها
۵	شکل‌های گمشده
۶	شکل های درهم
۷	شکل سازی
۸	نقطه ها
۹	راه درست را پیدا کن
۱۰	رنگ آمیزی با خطوط
۱۱	خانه
۱۲	هر کس خانه ای دارد
۱۳	وسایل رفت و آمد
۱۴	قطار من
۱۵	چراغ راهنمایی
۱۶	پل هوایی
۱۷	من در فروشگاه
۱۸	کلاس من
۱۹	کشور من ایران
۲۰	پرچم
۲۱	زمین زیبا
۲۲	روزنامه
۲۳	وسایل ارتباطی
۲۴	نانوای مهربان ما
۲۵	کفاش هنرمند
۲۶	پارچه فروش
۲۷	چه کاره شویم؟
۲۸	تصاویر پنهان
۲۹	آشپزباشی
۳۱	بازی مشاغل





## جدول انتظارات دسته ی : شکل ها و رنگ ها

اهداف محتوایی	اهداف و انتظارات رشدی	ابعاد رشد
	۱- پرورش مهارت های جسمی - حرکتی	بعد جسمانی
	۱/۱/۱- انجام دادن صحیح فعالیت نشستن	
	۱/۲/۱- بریدن- سوزن نخ کردن- چسباندن- ترسیم- رنگ کردن ...	
	۲- پرورش روحیه و رفتار عاطفی	بعد عاطفی
	۲/۱/۱- ابراز محبت ، همدلی و همدردی با دیگران به فراخور شرایط و اشخاص	
	۲/۲/۳- برخورد مناسب در زمان ترس، اضطراب و نگرانی	
هدف کلی : آشنایی با شکل ها و رنگ ها  اهداف جزئی : • آشنایی با رنگها • آشنایی با اشکال هندسی • آشنایی با جهت یابی • آشنایی با شکل سازی • یافتن شکل های گمشده • توانایی کامل کردن	۳- پرورش مهارت های ذهنی	بعد ذهنی
	۳/۱/۱- افزایش دقت و تمرکز	
	۳/۱/۲- تقویت قدرت حافظه	
	۳/۳/۱- ارائه ایده ای نو و راه حل های عملی جدید (از نگاه کودک) یا استفاده از امکانات موجود	
	۳/۳/۲- پاسخگویی به سوالات از نوع باز	
	۳/۴/۳- علاقه به مشارکت در بازی ها و فعالیت هایی که چیسیتی و چرایی را مطرح می کند .	
	۳/۵/۲- درک مفهوم اندازه و مقدار (کوچک، بزرگ ، کوتاه ، بلند و ... )	
	۳/۵/۳- درک مفاهیم فضایی (بالا و پایین / از زیر و رو- پشت و جلو و ... )	
	۳/۵/۴- تشخیص اشیاء و اشکال و ویژگی های آنها (چهارگوش، گردی، سه گوش )	
	۳/۵/۵- دسته بندی بر اساس دو تا سه ویژگی	
	۳/۵/۷- برقراری تناظر یکی به یک بین اعضای دو مجموعه	
	۴- پرورش صفات اخلاقی و رفتارهای اجتماعی مبتنی بر ارزش های اسلامی	
۴/۱/۱- تمایل به گوش دادن نظر دیگران		
۴/۱/۲- توانایی ابراز خود در جمع		
	-	بعد انس با قرآن
	۶- پرورش ذوق هنری و زیبایی شناسی	بعد هنری
	۶/۲/۱- ساختن کاردستی	
	۶/۲/۲- نقاشی کردن / رنگ آمیزی کردن	

هدف کلی : آشنایی با شکل ها و رنگ ها	۷- تقویت حس دینی و علائق مذهبی	بعد دینی و مذهبی	
	-	بعد هویت ملی	
اهداف جزئی : • آشنایی با رنگها • آشنایی با اشکال هندسی • آشنایی با جهت یابی • آشنایی با شکل سازی • یافتن شکل های گمشده • توانایی کامل کردن	۹- پرورش مهارت های زبان فارسی	بعد مهارت های زبانی	
	۹/۱/۲- پیروزی از دستورالعمل ها و فرمان های ساده (تا سه فرمان)		
	۹/۱/۴- ارتباط میان بخش های یک پیام		
	۹/۲/۱- به کارگیری مناسب حرکات اعضای بدن (دست، سر و ...)		
	۹/۲/۳- سخن گفتن در برابر جمع - بیان صحیح کلمات		
	۹/۳/۱- درک پیام تصویر- ارتباط بین بخش های مختلف تصاویر		
	۹/۴/۱- وصل کردن خط چین ها و نقطه ها- ترسیم خطوط جهت دار و منظم از راست به چپ- افقی و عمودی - ترسیم تفکرات در قالب خطوط ابداعی		
	-		
	۱۱- آشنایی با محیط زیست و علاقه و انس با طبیعت و حفظ آن		بعد بهداشتی و ایمنی
	۱۱/۱/۱- محیط زیست و توجه به زیبایی آن (خانه- خیابان- پارک- جنگل- کوه و ...)		بعد محیط زیست و طبیعت

## جدول انتظارات دسته ی: محیط زندگی

اهداف محتوایی	اهداف و انتظارات رشدی	ابعاد رشد	
هدف کلی : آشنایی با محیط زندگی	۱- پرورش مهارت های جسمی - حرکتی	بعد جسمانی	
	۱/۲/۱- بریدن، تا کردن، چسباندن، ترسیم، رنگ کردن :		
	۲- پرورش روحیه و رفتار عاطفی	بعد عاطفی	
۲/۱/۱- ابراز محبت، همدلی و همدردی با دیگران به فراخور شرایط و اشخاص			
۲/۱/۳- ابراز ناخشنودی از کارهای ناشایست			
هدف جزئی : آشنایی با مشاغل آشنایی با وسایل ارتباطی آشنایی با مراقبت از محیط زیست آشنایی با مدرسه آشنایی کشور من آشنایی با فروشگاه آشنایی با خیابان آشنایی با خانه	۳- پرورش مهارت های ذهنی	بعد ذهنی	
	۳/۱/۲- تقویت قدرت حافظه		
	۳/۲/۱- تمایل به گوش دادن نظر دیگران در حل مسائل		
	۳/۲/۲- تصمیم گیری در انجام دادن فعالیت های روزانه و ارائه ی راه حل برای مسائل روزانه		
	۳/۳/۱- ارائه ی ایده های نو و راه حل های عملی جدید(از نگاه کودک) با استفاده از امکانات موجود		
	۳/۳/۳- علاقه به تولید و مشارکت در فعالیت ها و بازی های خلاق		
	۲/۵/۵- دسته بندی بر اساس دو تا سه ویژگی		
	۲/۵/۶- مرتب کردن		
	۲/۵/۷- برقراری تناظر یک به یک بین اعضای دو مجموعه		
	۲/۵/۱۰- تشخیص عدم تعلق یک شیء به یک مجموعه		
	۴- پرورش صفات اخلاقی و رفتارهای اجتماعی مبتنی بر ارزش های اسلامی		بعد اخلاقی / اجتماعی
	۴/۱/۲- مهربانی با دیگران و بیزاری از بدکاران		
	۴/۱/۵- رعایت قوانین گروهی		
	۴/۱/۶- مشارکت پذیری در فعالیت ها		
	۴/۱/۱۰- رعایت حال دیگران		
۴/۱/۱۴- کمک به دیگران			
۴/۱/۱۵- آشنایی و استفاده صحیح از بعضی رسانه ها (رادیو، تلویزیون، مجله و ...)			
۴/۱/۱۶- آشنایی یا مقررات عبور و مرور (چراغ راهنما، پل عابر پیاده و ...)			
۴/۱/۱۷- آشنایی با برخی مشاغل و احترام گزاردن به آن ها			

	۶- پرورش ذوق هنری و زیبایی شناسی	
	۶/۱/۱- بیان و توصیف زیبایی محیط زندگی	بعد هنری
	۶/۲/۱- ساختن کاردستی	
	۶/۲/۲- نقاشی کردن/رنگ آمیزی کردن	
	۶/۲/۳- حفظ اشعار موزون	
	۸- پرورش هویت ملی	
	۸/۱/۱- افتخار به مسلمان و ایرانی بودن	
	۸/۲/۱- شناخت پرچم جمهوری اسلامی و احترام به آن	
	۸/۲/۳- آشنایی اجمالی با نقشه کشور ایران	
	۹- پرورش مهارت های زبان فارسی	بعد مهارت های زبانی
	۹/۱/۱- دقت در گوش دادن- توجه و دقت به صداهای اول و آخر کلمات - گوش دادن به سخنان دیگران	
	۹/۱/۲- پیروزی از دستورالعمل ها و فرمان های ساده (تا ۳ فرمان) - گسترش گنجینه ی واژگان	
	۹/۱/۴- ارتباط میان بخش های یک پیام- تشخیص و توالی رویدادها در هفته - ارتباط بین پیام های کلامی و غیر کلامی	
	۹/۳/۱- درک پیام تصاویر- ارتباط بین بخش های مختلف تصاویر	
	۱۰- ارتقای سطح بهداشت و ایمنی	
	۱۰/۲/۱- رعایت نکات ایمنی هنگام فعالیت ها	
	۱۰/۲/۲- رعایت ایمنی در حوادث غیر مترقبه	
	۱۱- آشنایی با محیط زیست و علاقه و انس با طبیعت و حفظ آن	بعد محیط زیست
	۱۱/۱/۱- محیط زیست و توجه به زیبایی های آن	