

آشنایی با

بانحوی تهیه و ارزیابی محتوای
آموزشی دوره پیش دبستانی (آمادگی)

برای تولید محتوای فعالیت‌های مراکز آموزشی پیش دبستانی

کتاب‌مربی



کتاب مرپی

جلد ۳

آشنایی با

نحوه‌ی تهیه و ارزیابی محتوای آموزشی

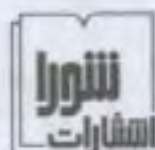
دوره‌ی پیش دبستانی (آمادگی)

برای تولید محتوای فعالیت‌های مراکز آموزشی پیش دبستانی

مؤلفان: نبی الله صادقیان - شیرین برزین

نظارت علمی: فاطمه رمضانی

سرشناسه	: صادقان، نبی الله، - ۱۳۳۷
عنوان و نام پدیدآور	: کتاب مربی: آشنایی با راهنمای برنامه دوره پیش دبستانی (آمادگی)
	: برای تولید محتوای فعالیت‌های مراکز آموزشی پیش دبستانی / مؤلف
	: نبی الله صادقان؛ نظارت علمی فاطمه رضوانی.
مشخصات نشر	: تهران: شورا
مشخصات ظاهری	: ۵ ج. : مصور
شابک	: ۹۷۸-۹۶۴-۷۸۹۰-۶۲-۵
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا - ۸۹
یادداشت	: کتابنامه: ۶۴ ص
یادداشت	: در جلد دوم ترانه فرصت نویسنده همکار است.
یادداشت	: در جلد سوم شیرین برزین نویسنده همکار است.
موضوع	: آموزش قبل از مدرسه - ایران - راهنمای آموزشی
موضوع	: آموزش قبل از مدرسه - ایران - راهنمای درسی
شناسه افزوده	: فرصت، ترانه، ۱۳۳۶ -
شناسه افزوده	: برزین، شیرین، ۱۳۵۲ -
رده‌بندی کنگره	: ۱۳۸۹ ۲ ص ۹ الف / ۲۵ / ۱۱۴ LB
رده‌بندی دیوبی	: ۳۷۲/۲۱۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۲۰۶۲۱۲۵



کتاب مربی (جلد ۳)

آشنایی با نحوه‌ی تهیه و ارزیابی محتوای آموزشی دوره‌ی پیش دبستانی

مؤلف: نبی الله صادقان - شیرین برزین

نظارت علمی: فاطمه رضوانی

ویراستار: افسانه طباطبایی

تصویرگر: فرناز فرشچی

امور هنری قبل از چاپ: مؤسسه فرهنگی و هنری طراحان ایماز

نوبت چاپ: اول با شمارگان ۳۵۰۰ جلد - سال چاپ: ۱۳۸۹

لیتوگرافی: زمان - چاپ: تک

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۷۸۹۰-۶۲-۵

ISBN: 978-964-7890-62-5

قیمت: ۲۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

۶	پیش‌گفتار
۸	مقدمه
۹	مراحل طراحی یک واحد یادگیری
۱۰	مرحله‌ی اول: نیازسنجی به منظور انتخاب واحد یادگیری
۱۴	مرحله‌ی دوم: تشکیل دسته‌های مرتبط با عنوان واحد یادگیری (شبکه‌ی مفهومی)
۱۸	مرحله‌ی سوم: تعیین چارچوب انتظارات
۲۶	مرحله‌ی چهارم: طراحی فعالیت‌های آموزشی برای موضوعات انتخاب شده (دسته‌ها)
۲۸	در دوره‌ی پیش‌دستانی از چه فعالیت‌هایی استفاده می‌شود
۳۷	چند نمونه فعالیت آموزشی
۵۱	مرحله‌ی پنجم: بررسی و بازبینی مجموعه فعالیت‌های آموزشی طراحی شده
۵۱	بررسی از حیث برنامه‌ریزی
۵۸	بررسی از حیث اجرایی
۵۹	بررسی از حیث فنی
۶۰	منابع مورد استفاده

✦ پیش‌گفتار ✦

حرکت به سمت مشارکت بیش‌تر دست‌اندرکاران دوره‌ی پیش‌دبستانی - به‌ویژه مربیان- در امر تدوین محتوای آموزشی مناسب برای هدایت جریان یادگیری نوآموزان این دوره، از دستاوردهای مبارک « تصویب راهنمای برنامه و فعالیت‌های دوره‌ی پیش‌دبستانی » است. با وجود این، نظر به کلی بودن مباحث مطرح شده در راهنمای برنامه، تشریح و تبیین جزئیات آن و ارائه‌ی فرایندها و مطالب مناسب جهت تبدیل برنامه به محتوا، ضرورتی اجتناب‌ناپذیر است.

برای آن‌که مربیان و علاقه‌مندان بتوانند فعالیت‌های آموزشی مناسب را برای کودکان دوره‌ی آمادگی (۵ ساله‌ها) بر اساس راهنمای برنامه‌ی درسی پیش‌دبستان تهیه کنند، باید با پنج قلمرو موضوعی زیر آشنایی داشته باشند:

- موضوعات مناسب برای یادگیری کودکان ۵ ساله کدام‌اند؟
- توانایی‌ها و محدودیت‌های کودکان ۵ ساله برای یادگیری مؤثر چیست؟
- محتواهای آموزشی مناسب برای کودکان ۵ ساله را چگونه می‌توان تهیه و ارزیابی کرد؟
- چگونه می‌توان محتواهای آموزشی مناسب را برای زبان‌آموزی کودکان ۵ ساله در مناطق دو زبانه تهیه و ارزیابی کرد؟
- چگونه می‌توان محتواهای آموزشی مناسب را برای انس کودکان ۵ ساله با قرآن کریم تهیه و ارزیابی کرد؟

مجموعه‌ی «کتاب مربی» نیز بر همین اساس و به منظور آشنایی مربیان و تولیدکنندگان با چگونگی فرایند تولید محتوای آموزشی، با بهره‌گیری از تجارب کارشناسان موضوع در دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی، در پنج مجلد تدوین شده است که سه جلد نخست این مجموعه به تبیین بخش‌های اول تا سوم راهنما اختصاص دارد.

جلد اول با عنوان «آشنایی با راهنمای برنامه‌ی دوره‌ی پیش‌دبستانی» تدوین شده است تا مربیان را از چارچوب انتظارات ملی در سطح مراکز آموزشی و آنچه کودکان می‌باید یاد بگیرند، آگاه سازد. در این جلد، پس از مروری بر اصول حاکم بر تهیه‌ی محتوای آموزشی، به ابعاد روی‌کرد برنامه - به مثابه روح حاکم بر آن - پرداخته شده است و دیگر عناصر برنامه مشتمل بر اهداف به عنوان حد یادگیری و همین‌طور چارچوب محتوا و فعالیت‌های یاددهی - یادگیری و شیوه‌ی ارزیابی مطرح شده‌اند.



جلد دوم با عنوان «آشنایی با ویژگی‌های کودکان دوره‌ی پیش دبستانی» تدوین شده است تا شناخت مربیان را از ویژگی‌های کودکان در ابعاد دینی، جسمی، کلامی، اجتماعی، ذهنی و عاطفی و ... افزایش دهد. در جلد دوم، ابتدا به مفهوم کلی رشد و عوامل تأثیرگذار بر آن اشاره می‌شود؛ سپس، ابعاد و جنبه‌های اساسی رشد، مشتمل بر رشد دینی، جسمانی و ...، از حیث ویژگی‌ها و چگونگی کمک به جنبه‌های مختلف آن بررسی می‌شود و در انتها، کاربرد و تأثیر فعالیت‌هایی چون قصه، شعر، بازی، نقاشی و ... بر رشد همه جانبه‌ی کودک ارزیابی می‌گردد.

جلد سوم با عنوان «آشنایی با نحوه‌ی تهیه و ارزیابی محتوای آموزشی دوره‌ی پیش دبستانی» و به منظور افزایش شناخت مربیان در مورد چگونگی تهیه‌ی محتوای آموزشی تدوین شده است. در این جلد نیز ابتدا مراحل برنامه‌ریزی برای یک واحد یادگیری ارائه می‌شود؛ سپس، اجزای آن مشتمل بر چگونگی نیازسنجی، تهیه‌ی شبکه‌ی مفهومی، تهیه‌ی حداقل اهداف و انتظارات، و چگونگی تولید فعالیت‌های یادگیری، مثل قصه، بازی، نقاشی، کار دستی و ... تبیین می‌گردند. در نهایت، چگونگی ارزیابی محتوای آموزشی تولید شده، با سه دسته معیار شامل ابعاد فنی، اجرایی و برنامه‌ریزی بیان می‌شود.

جلد چهارم و پنجم نیز با عناوین «آشنایی با طراحی و تولید محتوای زبان‌آموزی در مناطق دوزبانه» و «آشنایی با طراحی و تولید محتوای انس با قرآن کریم» به تشریح بخش‌های چهارم و پنجم «راهنمای برنامه» اختصاص دارد.

مطالب این مجموعه بر اساس نیاز تولیدکنندگان محتوا، از منابع موجود جمع‌آوری شده است تا با سازمان‌دهی پیش گفته، در اختیار مربیان، کارشناسان و برنامه‌ریزان این دوره قرار گیرد. امید آن‌که از این رهگذر و با همت مسئولان و همراهی شایسته‌ی مربیان، امکان بهره‌مندی هرچه بیشتر نوآموزان از برنامه‌های مناسب‌تر فراهم شود. در پایان، از همکاری صمیمانه‌ی کارشناسان گروه پیش دبستانی دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی، آقای مرنضی طاهری، خانم فریده عصاره و آقای مسعود تهرانی فرجاد که با نظرها و پیشنهادهای ارزشمند خود، مؤلفان را در تدوین این مجموعه یاری داده‌اند، تشکر می‌کنم و توفیق روز افزون ایشان را آرزو دارم.

فاطمه رضانی

