

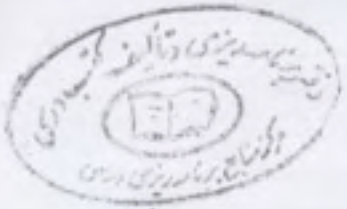


جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی
معاونت آموزش ابتدایی

کتاب مربی ویژه آموزش پیش دبستانی



گروه آموزش پیش دبستانی و دبستانی
کمیته تولید محتوای پیش دبستانی



۳۲۰

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جمهوری اسلامی ایران

وزارت آموزش و پرورش

اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی

معاونت آموزش ابتدایی

راهنمای مربی پیش دبستانی

بهار: ۱۳۹۲

عنوان و نام پدیدآور: راهنمای مربی پیش‌دستانی / گردآوری و تدوین: اعضای کمیته تولید محتوای دوره پیش‌دستانی؛ [برای] وزارت آموزش و پرورش، اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی، معاونت آموزش ابتدایی. مشخصات نشر: مشهد: سخن گستر، ۱۳۹۱.

مشخصات ظاهری: ۳۶۰ ص: جدول.

شابک: 978-600-247-194-9

وضعیت فهرست‌نویسی: فیا

موضوع: مربیان کودک -- ایران -- راهنمای آموزشی

موضوع: آموزش قبل از مدرسه -- راهنمای آموزشی

شناسه افزوده: ایران. وزارت آموزش و پرورش. اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان شمالی. معاونت آموزش ابتدایی

شناسه افزوده: ایران. وزارت آموزش و پرورش. اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان شمالی. کمیته تولید محتوای

دوره پیش‌دستانی

رده بندی کنگره: ۱۳۹۱ ۲ ر / LB ۱۷۷۵

رده بندی دیویی: ۳۷۲/۲۱۰۷

شماره کتابشناسی ملی: ۳۰۷۱۳۷۷



ناشر: انتشارات سخن گستر

عنوان: راهنمای مربی پیش‌دستانی

صاحب امتیاز: معاونت آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی

گردآوری و تدوین: اعضای کمیته تولید محتوای دوره پیش‌دستانی

با همکاری (عصمت بدخشان، احمد پروان، محمد احسان، لیلی محمدیان، بتول ابراهیمی، صدیقه

حجازی، منیره راستین، آزاده جلیلی آزاد، اعظم حکمتی، معصومه سارخانی، اعظم طالعی، فاطمه نوایی،

زهرا صفرزاده، سیده بگم هاشمی، مریم الهی)

زیر نظر: معاونت آموزش ابتدایی

صفحه آرای: مهرداد نامور

ویراستار: لیلی محمدیان

طرح جلد: روشنگر ناوی پور

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول / بهار ۱۳۹۲

چاپخانه: چاپ میثاق

قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۲۳۷-۱۹۴-۹

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۵	مقدمه
ز	هدف‌های تفصیلی دوره‌ی پیش دبستان
ک	شرح اجمالی هر یک از فعالیت‌ها
۱	بخش اول: واحد یادگیری: آموزشگاه
۸۵	بخش دوم: واحد یادگیری: پاییز
۱۷۹	بخش سوم: واحد یادگیری: بهداشت
۲۷۹	بخش چهارم: واحد یادگیری: خیابان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

درست نذر برده‌ی گردانگی، بنگاری، زندان گسک، به سوی گ، چون کنگ، بن کنگ، بشه، امام، مسیبه، آید، حضرت موسی

قلب پاک کودک، گوهری گران مایه و نفیس و آینه‌ای روشن است که از هر گونه نقش و نگاری خالی است و در عین حال قابلیت پذیرش هر نقشی را دارد، پس اگر وی را طبق اصول صحیح تعلیم و تربیت، به عادات و صفات نیک پرورش دهند، به آن عادات خو گرفته، بر آن صفات نشو و نما می‌کند.

هدف آموزش و پرورش در دوره‌ی پیش دبستان رشد همه جانبه‌ی کودکان است. لذا برنامه‌های دوره پیش از دبستان، باید شامل فعالیت‌ها و تجربه‌هایی باشد که به رشد کودک کمک نماید. پیامبر اسلام (ص) می‌فرمایند: «من کان عنده صبی فلیتصاب له» «هر کس در نزدش کودکی است، باید رفتارهای متناسب با کودک را انجام دهد و خود را به‌صورت هم‌بازی او درآورد». بنابراین هر چه محیط غنی‌تر و روابط بین افراد آن صمیمی‌تر باشد برداشت کودک از محیط بیشتر است. رعایت این اصول برای دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت، یعنی معلمان و مربیان می‌تواند نتایج مهمی در بر داشته باشد.

لذا برای آموزش و پرورش واقعی، به وجود آوردن یک محیط فعال و دارای تجربه غنی و متعال و قرار دادن زندگی کودکان در آن از اهمیت خاصی برخوردار است و باید سر لوحه تمام کارها قرار گیرد. اکثر مطالعات و پژوهش‌ها نشان می‌دهند محیط خانواده پاسخ‌گوی رشد اجتماعی کودک نیست و کودکان در این سن نیاز به شرکت در فعالیت‌های اجتماعی بیشتری دارند و حضور در محیط‌های پیش دبستانی این امکان را به آن‌ها می‌دهد تا با کودکان هم سن و سال خود ارتباط برقرار کرده و به تدریج مهارت‌های اجتماعی لازم را برای برقراری روابط اجتماعی به دست بیاورند.

از این روست کلمه‌مهمترین عامل در برنامه‌های تربیتی کودکان پیش دبستانی، ویژگی‌های مطلوب والدین و مربیان است، زیرا کودکان از نظر عاطفی و احساسی به شدت متأثر می‌شوند و چگونگی اخلاق، رفتار و شخصیت اطرافیان بر باورها، بازخوردها و رفتارهای فردی و اجتماعی‌شان اثر می‌گذارد. به همین سبب لازم است برای تربیت مطلوب نونهالان، والدین و مربیان، رفتاری آمیخته با عطف، محبت و منطق و استوار داشته، متصف به صفات دینی

باشند تا نونهالان را بدان‌ها ترغیب کنند. از طرف دیگر، کودک برای برخورداری کامل از آموزش‌های دوره ابتدایی، نیاز به یک انضباط فکری دارد که به طور معمول خانواده قادر به فراهم ساختن آن نیست، در دوره‌ی پیش دبستان، مربیان از طریق فعالیت‌های مختلف مثل بازی و کارهای دستی به تدریج نظم و انضباط ذهنی لازم را در کودکان ایجاد می‌کنند. کودکان دوره پیش دبستانی، بیش از هر زمان دیگر آماده‌ی پذیرش آداب و رفتارهای مطلوب‌اند. "فطرت توحیدی" در دوره پیش دبستانی بایستی در مرحله توجه قرار گیرد تا شخصیت ایشان را شکل دهد، از این رو برنامه‌های پیش دبستان یا تأثیرپذیری از رویکردهای الهی، باید رابطه‌ی کودک را متناسب با درک و ظرفیت این سنین در چهار حوزه‌ی (ارتباط با خود، خدا، جامعه و نظام آفرینش) تعریف کند.

برنامه پیش دبستانی، ضمن توجه به نیازها، علایق طبیعی کودکان، تلاش دارد بر مبنای اصول و تعالیم مکتب حیات بخش اسلام و اهداف پیش دبستانی زمینه شکوفایی و بروز خلاقیت را در آنان فراهم آورد و با ویژگی‌های رشد دوره پیش دبستانی هماهنگ بوده و با رویکرد "شکوفایی فطرت الهی" به صورت سیال و تلفیقی طراحی و تدوین شده است.

با توجه به این که در دوره پیش دبستانی قدرت خلاقیت کودکان بسیار رشد می‌کند و همه کودکان از این استعداد بهره‌مند هستند ایجاد یک محیط برانگیزنده و ترغیب کننده از سوی مربیان می‌تواند در بهبود خلاقیت کودکان سهم مؤثرتری داشته باشد.

امید است با ناپیدات خداوند متعال و با استفاده از این مجموعه، در راستای رشد و شکوفایی استعدادهای نوآموزان با تأکید بر تربیت کودکان با الگوی ایرانی، اسلامی و قرآنی موفق و موید باشیم.

واجبم عرض...

عصمت بدخشان

معاون آموزش ابتدایی

اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی