

واحد کار

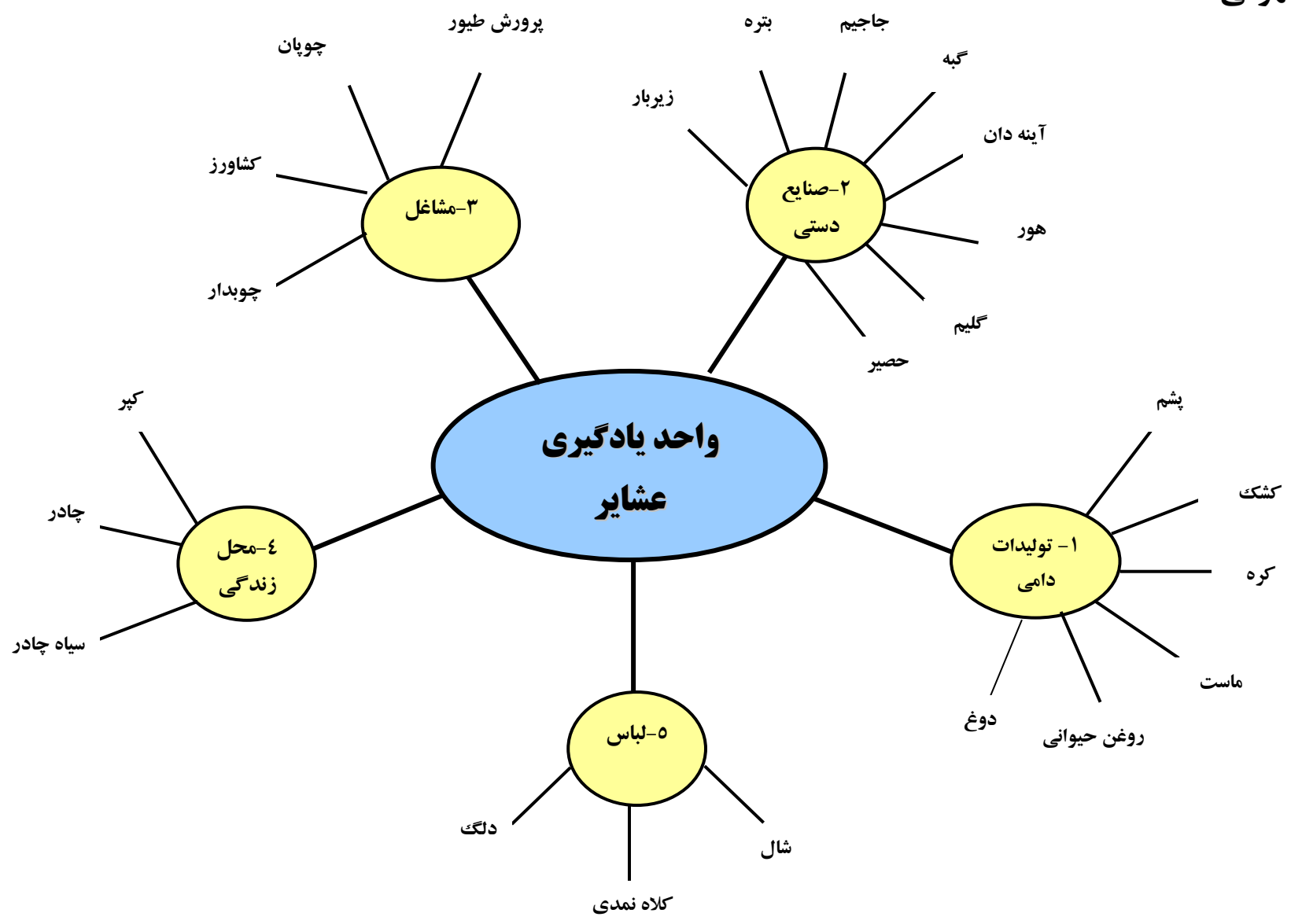
عشاپیر

به نام خدا

همان طور که می دانید آموزش های پیش دبستانی از طریق فعالیتهای یاددهی - یادگیری انجام می گیرد ، این فعالیت ها شامل : قصه، بازی، شعر ، نقاشی ، کاردستی ، نمایش خلاق ، مشاهده، گردش علمی ، آزمایش، بحث و گفت وگو و... می باشد. در فرایند تولید محتوای آموزشی ، این فعالیتها با نگاه تلفیقی به حوزه های یادگیری دینی، اجتماعی، هنر، ریاضی، علوم و زبان آموزی ، طراحی و با هدایت مربی به روش فعال اجرا می گردند .

با توجه به راهنمای برنامه و فعالیتهای آموزشی و پرورشی پیش دبستان ، یکی از ویژگی های مرییان ، آشنایی بامراحل تولید و نحوه انتخاب محتوای آموزشی مناسب می باشد . به همین منظور در شهریور ماه سال ۸۷ ، دوره آموزشی کشوری با عنوان « طراحی و تولید پودمان های آموزشی» در تهران برگزار شد و شرکت کنندگان در این دوره بر اساس آموزشهای ارائه شده و فرهنگ بومی خود اقدام به تولید محتوا نمودند . واحد یادگیری « عشایر » ، محتوای تولید شده توسط یکی از گروههای شرکت کننده است که جهت ملاحظه و بهره برداری ارائه می گردد.

۱- شبکه مفهومی



۲- تبیین چرایی انتخاب واحد یادگیری :

با توجه به این که ایلات و عشایر در بیشتر استان‌های کشور وجود دارد و بخشی از تولیدات دامی کشور از طریق عشایر

تأمین می‌شود، لذا ضرورت دارد که کودکان با عشایر و زندگی آنان از طریق واحد یادگیری آشنا شوند.

۳- تهیه جدول انتظارات برای دسته‌های یک واحد یادگیری :

در شبکه مفهومی (صفحه‌ی ۱)، موضوعاتی که در نظر است در مورد عشایر به کودکان ارائه شود، در ۵ دسته طبقه بندی

شده است. این کار هم محدوده محتوا را مشخص می‌کند و هم کمک می‌کند به یک موضوع کلی (عشایر) از جنبه‌های

مختلف توجه شود.

در این مرحله لازم است برای هر یک از دسته‌ها یک جدول انتظارات تهیه و تنظیم شود و اهداف و انتظارات متناسب با

آن از راهنمای برنامه درسی پیش دبستان استخراج و جایگزین شود. به این ترتیب لازم است برای واحد یادگیری عشایر با توجه

به تعداد دسته‌ها در شبکه‌ی مفهومی، ۵ جدول انتظارات تهیه شود که این جداول در این مجموعه ارائه شده است.

تهیه جدول انتظارات برای دسته‌های یک واحد یادگیری (۱)

عنوان واحد یادگیری: عشاير

انتظارات مربوط به دسته‌های یادگیری	محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
<p>هدف کلی دسته اول:</p> <p>- آشنایی نوآموزان با تولیدات دامی عشاير</p> <p>اهداف جزئی (موضوعات):</p> <p>- آشنایی با شیر و نحوه تولید آن</p> <p>- آشنایی با دوغ و نحوه تولید آن</p> <p>- آشنایی با ماست و نحوه تولید آن</p> <p>- آشنایی با کره و نحوه تولید آن</p>	<p>- شروع نمودن کارها با نام خدا</p> <p>- شکرگزاری از خداوند</p> <p>- آشنایی با نعمت‌های خداوند</p> <p>- بیان آیه ۲ سوره حمد</p>	<p>- تقویت حس دینی و علائق مذهبی</p> <p>- انس با قرآن و علاقه به یادگیری آن</p>	قرآن و دینی
	<p>- مشارکت پذیری در فعالیت‌ها</p> <p>- کمک به دیگران</p> <p>- صبر و تحمل در کارها</p> <p>- رعایت قوانین گروهی</p>	<p>- پرورش صفات اخلاقی و رفتارهای اجتماعی مبتنی بر ارزش‌های اسلامی</p>	اجتماعی
	<p>- رعایت نکات ایمنی هنگام فعالیت</p> <p>- رعایت بهداشت هنگام غذاخوردن</p> <p>- تغذیه سالم و مفید</p>	<p>- ارتقاء سطح بهداشت و ایمنی</p>	علوم
	<p>- تقویت قدرت حافظه</p> <p>- علاقه به پرسش در زمینه‌های گوناگون</p> <p>- تشخیص رنگ‌ها، طعم‌ها، بوها با بهره‌گیری از حواس پنجگانه</p>	<p>- پرورش مهارت‌های ذهنی</p>	
	<p>- جانوران و فواید آن</p>	<p>- آشنایی با محیط زیست و علاقه و انس با طبیعت و حفظ آن</p>	
	<p>- درک مفاهیم فضایی داخل، خارج، اشکال و اشیاء (گردی)</p> <p>- درک مفهوم اندازه (کم، زیاد، پر، خالی)</p>	<p>- پرورش مهارت‌های ذهنی</p>	ریاضی
	<p>- بیان احساسات</p> <p>- ساختن کاردستی</p> <p>- نقاشی کردن</p> <p>- حفظ اشعار موزون</p> <p>- بیان و خلق داستان</p> <p>- شرکت در نمایش‌های خلاق</p> <p>- پیروی از دستورالعمل‌ها</p>	<p>- پرورش ذوق هنری و زیباشناسی</p>	هنر
	<p>- گسترش گنجینه‌ی واژگان</p> <p>- گوش دادن به سخنان دیگران</p> <p>- بیان احساسات و اندیشه‌ها</p> <p>- صحیح بدست گرفتن مداد</p> <p>- شرکت در بحث و گفتگوهای کلاسی</p>	<p>- شناخت و پرورش مهارت‌های زبان فارسی</p>	زبان آموزی
	<p>- توسعه توانایی‌هایی چون (دویدن، پریدن، جهیدن، تا کردن، چسباندن، پر و خالی کردن و ...)</p>	<p>- پرورش مهارت‌های جسمی حرکتی</p>	تربیت بدنی

۴- طراحی فعالیتهای متناسب بر اساس موضوعات انتخاب شده :

پس از تهیه هر جدول، بر اساس آن طراحی فعالیتهای یاددهی- یادگیری (قصه، شعر، کاردستی، نقاشی، بازی، نمایش خلاق، مشاهده، گردش علمی، آزمایش، بحث و گفت و گو) صورت می گیرد. لازم به ذکر است برای هر جدول با توجه به دسته و بر اساس موضوعات ارائه شده، تولید تعداد زیادی فعالیت مدنظر می باشد. فعالیتهای مناسب یاددهی- یادگیری، چگونگی فعالیت نوآموزان و مربی، روش های ایجاد انگیزه، وسایل و ابزار لازم و دیگر موارد را برای دستیابی به اهداف آموزشی پیش بینی شده مشخص می کند.

توجه داشته باشیم که این مجموعه صرفاً به عنوان نمونه ارائه می شود، به همین جهت برای هر دسته فقط یک یا دو

فعالیت طراحی شده است.

واحد یادگیری: عشایر (تولیدات دامی)

نوع فعالیت: بازی

نام فعالیت: گوش کن، بدو، بگو

مکان اجرا: فضای خارج از کلاس

زمان: ۲۰ دقیقه

نحوه گروه بندی: همه نوآموزان در دو گروه

وسایل: گچ

اهداف فعالیت:

اهداف و انتظارات فعالیت	حوزه یادگیری
- شروع کارها با نام خدا - شکر گذاری از نعمتهای خداوند - بیان آیه ۲ از سوره حمد	قرآن و دینی
- مشارکت پذیری در فعالیتها - رعایت قوانین گروهی	اجتماعی
- تقویت قوهی حافظه - آشنایی با فواید جانوران (تولیدات دامی)	علوم
- آشنایی با اشکال هندسی (گردی)	ریاضی
- گسترش گنجینهی لغات - پیروی از دستورالعملها	زبان آموزی
- توسعه تواناییهای (دویدن، پریدن و ...)	تربیت بدنی

شرح فعالیت:

- ابتدا مربی کار را با نام خدا آغاز می کند.

- مربی با طرح سوال مناسب در خصوص تولیدات دامی توجه کودکان را به موضوع جلب نموده و زمینهی بحث و گفتگو در مورد نعمت های خداوند و شکر گذاری از او را فراهم می آورد.

- مربی آیه ۲ سوره حمد را بیان کرده و با کودکان آن را تکرار می کند .

- مربی نوآموزان را به صورت تصادفی در دو گروه قرار می دهد و از آنها می خواهد که هر کدام از گروهها در یک طرف حیاط قرار گیرند سپس قوانین بازی را برای نوآموزان توضیح داده و نکات ایمنی را تذکر می دهد.

قوانین بازی:

- هر کدام از نوآموزان باید در محل هایی که با فاصله های ۲ الی ۳ متری از یکدیگر با گچ مشخص شده ، قرار می گیرند.

- از هر گروه یک نوآموز با روش قرعه کشی به عنوان سرگروه انتخاب می شود.

- سرگروهها در محل مشخص شده که داخل یک گردی و با فاصله ی ۳ الی ۴ متر از نفر اول هر گروه می باشد، قرار می گیرند.

- مربی از سرگروهها می خواهد یکی از تولیدات دامی را بدون آن که اعضاء گروه متوجه شوند انتخاب کرده و به مربی بگویند.

- سرگروهها با توجه به حرکت انتخابی از طرف مربی (دویدن ، پریدن ، جهیدن و...)، پس از شنیدن صدای سوت مربی به طرف گروه خود حرکت کرده و کلمه ی مورد نظر را به گوش نفر اول آرام می گویند و نفر اول نیز با همان حرکت به طرف نفر دوم رفته و کلمه را به گوش او بگوید والی آخر.

- نفر آخر به محض شنیدن کلمه آن را با صدای بلند می گوید.

- در صورت صحیح بودن کلمه، اعضاء گروه تشویق می شوند و نفر آخر به عنوان سرگروه انتخاب می شود و بازی دوباره ادامه می یابد.

- در صورت غلط بودن کلمه نفر آخر باید یک شیرین کاری (خواندن شعر، یک حرکت جالب و یا ...) انجام داده و سپس به عنوان

سرگروه بازی را آغاز نماید. همه این مراحل را هر دو گروه انجام می دهند.

فعالیت تکمیلی: مربی از نوآموزان می خواهد درباره ی تولیدات دامی عشایر از بزرگترها، خویشاوندان و ... سوال کنند یا از مجلات و روزنامه ها و ... عکس جمع آوری کنند.

واحد یادگیری: عشایر (تولیدات دامی)

نوع فعالیت: شعر

نام فعالیت: شیر

مکان اجرا: فضای خارج از کلاس

زمان: ۲۰ دقیقه

روش اجرا: گروهی

وسایل: ابزار نقاشی (آبرنگ یا ماژیک ویا...)

اهداف فعالیت:

حوزه یادگیری	اهداف و انتظارات فعالیت
دینی	- شروع فعالیت با نام خدا
علوم	- جانوران و فواید آنها
هنر	- تقویت قدرت حافظه - حفظ اشعار موزون - نقاشی کردن
زبان آموزی	- گسترش گنجینه لغات - درک کلام موزون - درک اشارات لحن و آهنگ کلام

شرح فعالیت:

ابتدا مربی با نام و یاد خدا کلاس را شروع می کند سپس با آوردن مقداری شیر جوشیده به کلاس توجه کودکان را جلب نموده و به هر یک کمی شیر می دهد تا بنوشند و درباره فواید شیر بحث و گفتگویی با نوآموزان انجام می دهد.
مربی چند بار شعر را می خواند سپس از کودکان می خواهد شعر را تکرار کنند. در پایان مربی از نوآموزان می خواهد در مورد شعر نقاشی ترسیم کنند.

گریه آگه مثل من

یادش میره حسابی

مزه خاله موشه

خودش میره مغازه

می خره شیر تازه

گریه آگه مثل من

شیر بخوره صبح و شب

فکر می کنم از آن پس

به موش نمی زنه لب

خودش میره مغازه

می خره شیر تازه

گریه آگه مثل من

شیر بخوره همیشه

بزرگ و پر زور می شه

مثل پلنگ بیسه

خودش میره مغازه

می خره شیر تازه

اسدالله شعبانی

تهیه جدول انتظارات برای دسته‌های یک واحد یادگیری (۲)

عنوان واحد یادگیری: **عشایر**

انتظارات مربوط به دسته‌های یادگیری	محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری	
<p style="text-align: center;">هدف کلی دسته دوم:</p> <p>آشنایی نوآموزان با صنایع دستی عشایر</p> <p style="text-align: center;">اهداف جزئی (انتظارات):</p> <p>آشنایی نوآموز با گلیم</p> <p>آشنایی نوآموز با جاجیم</p> <p>آشنایی نوآموز با آینه دان</p> <p>آشنایی نوآموز با هور</p> <p>آشنایی نوآموز با تبره</p> <p>آشنایی نوآموز با گبه</p>	<ul style="list-style-type: none"> - شروع نمودن کارها با نام خدا - آشنایی با نعمتهای خداوند - شکر گذاری از خداوند 	<ul style="list-style-type: none"> - تقویت حس دینی و علائق مذهبی 	قرآن و دینی	
	<ul style="list-style-type: none"> - مشارکت پذیری در فعالیت‌ها - کمک به دیگران - نظم پذیری در کارها - صبر و تحمل در کارها - آشنایی با نحوه زندگی مردم (چادرنشینی) 	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش صفات اخلاقی و رفتارهای اجتماعی مبتنی بر ارزش‌های اسلامی 		اجتماعی
	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی و علاقه به میراث فرهنگی (صنایع دستی) 	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش هویت ملی 		
	<ul style="list-style-type: none"> - رعایت نکات ایمنی در فعالیت - رعایت بهداشت - تشخیص رنگ‌ها با بهره‌گیری از حواس پنجگانه 	<ul style="list-style-type: none"> - ارتقاء سطح بهداشت و ایمنی - پرورش مهارت‌های ذهنی 		علوم
	<ul style="list-style-type: none"> - جانوران و فواید آنها - گیاهان و فواید آنها 	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با محیط زیست و علاقه و انس با طبیعت و حفظ آن 		
	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص اشکال (چهار گوش، گردی) - درک مفهوم اندازه و مقدار (بزرگ، کوچک) - درک مفاهیم فضایی (بالا، پایین، زیر، رو) 	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش مهارت‌های ذهنی 		ریاضی
	<ul style="list-style-type: none"> - بیان احساسات - ساختن کار دستی - نقاشی کردن - حفظ اشعار موزون - بیان و خلق داستان - شرکت در نمایش‌های خلاق - پیروی از دستورالعمل‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش ذوق هنری و زیبا شناسی 		هنر
	<ul style="list-style-type: none"> - گسترش گنجینه‌ی واژگان - گوش دادن به سخنان دیگران - بیان احساسات و اندیشه‌ها - شرکت در بحث و گفتگوی کلاسی - پاسخ به سئوالات 	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت و پرورش مهارت‌های زبان فارسی 		زبان آموزی
	<ul style="list-style-type: none"> - توسعه و هماهنگی توانایی‌های جسمی - حرکتی (تاکردن - چسباندن - رنگ کردن - بریدن - حمل صحیح اشیاء، تقلید حرکات و ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش مهارت‌های جسمی - حرکتی 		تربیت بدنی

واحد یادگیری: عشایر (صنایع دستی) نوع فعالیت: کاردستی نام فعالیت: صنایع دستی
 مکان اجرا: کلاس زمان: ۳۰ دقیقه نحوه گروه بندی: تصادفی
 وسایل: خاک رس، آب، خمیر بازی، انواع مقوا، چوب کبریت، پارچه، قیچی، چسب و ...

اهداف فعالیت:

اهداف و انتظارات فعالیت	حوزه یادگیری
- شروع کارها با نام خدا	دینی
- آشنایی با صنایع دستی عشایر	اجتماعی
- جانوران و فواید آنها - گیاهان و فواید آنها - رعایت نکات بهداشتی و ایمنی	علوم
- درک مفاهیم فضایی (داخل، خارج و ...) - درک مفاهیم اندازه (کوچک، بزرگ و ...)	ریاضی
- بیان عواطف و احساسات - به کارگیری جملات کوتاه - گسترش گنجینه‌ی لغات	زبان آموزی
- ساختن کاردستی - ارائه‌ی ایده‌های نو و خلاق	هنر
- توسعه هماهنگی و تواناییهای جسمی - حرکتی: بریدن، چسباندن و ...	تربیت بدنی

شرح فعالیت:

- مربی با نام خدا کار را آغاز کرده و با ارائه تصاویر گوناگون نمایش فیلم ویا ... در باره صنایع دستی و نحوه‌ی درست کردن آن توسط عشایر، زمینه سازی لازم را جهت انجام فعالیت فراهم می کند.
 - نوآموزان با هدایت مربی، درباره‌ی صنایع دستی، مواد و موارد استفاده آنها گفت و گو می کند.
 - مربی نوآموزان را در گروه‌های ۲ یا ۳ نفری قرار می دهد.
 - سپس نوآموزان با توجه به وسایلی که در اختیار دارند در گروه‌های خود یکی از وسایل و صنایع دستی عشایر را انتخاب نموده و با مشارکت یکدیگر و با رعایت نکات ایمنی و بهداشتی آن را می سازند.
 - در پایان کار هر یک از گروه‌ها می توانند درباره‌ی کاردستی‌های خودشان توضیح دهند.
 - مربی از کاردستی‌های کودکان نمایشگاه کوچکی ترتیب می دهد تا تمام نوآموزان از آنها بازدید کنند.
 نکته: کودکان ضمن انجام فعالیت اکتشاف کرده، تجارب تازه کسب می کنند و از کار خود لذت می برند از این روتاثیر فرایند کار در رشد کودک بسیار بیشتر از اثر تولید شده است به همین دلیل نتیجه کار کودک هر چه بود می پذیریم و از مقایسه آثار آنان پرهیز می کنیم .

نام فعالیت: گلیم

واحد یادگیری: عشایر (صنایع دستی) نوع فعالیت: نقاشی

زمان: یک جلسه

مکان اجرا: کلاس

وسایل: کاغذ، پاستل، گواش، قلم مو.

اهداف فعالیت:

اهداف و انتظارات فعالیت	حوزه یادگیری
- شروع کارها با نام خدا	دینی
- آشنایی و علاقه به میراث فرهنگی (صنایع دستی - گلیم)	اجتماعی
- رعایت بهداشت	علوم
- گسترش گنجینه‌ی لغات - پیروی از دستورالعمل‌ها	زبان آموزی
- نقاشی کردن	هنر
- توسعه هماهنگی و تواناییهای جسمی - حرکتی: ترسیم - رنگ آمیزی	تربیت بدنی

شرح فعالیت:

مربی با نام خدا کلاس را شروع می‌کند. سپس با هماهنگی‌هایی که قبلاً انجام داده بچه‌ها را به بازدید از یک سیاه چادرمی‌برد. (در صورت عدم امکان بازدید، تماشای فیلم و تصاویر از سیاه چادر و زندگی عشایر را پیش‌بینی می‌نماید) و توجه کودکان را به گلیم، رنگها و طرح آن جلب می‌کند.

بعد وسایل لازم را در اختیار کودکان قرار می‌دهد تا آنها گلیم‌هایی را که دیده‌اند نقاشی کنند. سپس با کمک یکدیگر آنها را به هم چسبانده و یک گلیم بزرگ درست کرده و به دیوار آویزان کنند. مربی رعایت نکات ایمنی و بهداشتی را به کودکان یادآور می‌شود.

تهیه جدول انتظارات برای دسته‌های یک واحد یادگیری (۳)

عنوان واحد یادگیری: عشاير

حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات	انتظارات مربوط به دسته‌های یادگیری
قرآن و دینی	- تقویت حس دینی و علائق مذهبی	- شروع نمودن کارها با نام خدا - شکرگزاری از خداوند - آشنایی با نعمت‌های خداوند	هدف کلی دسته سوم : آشنایی نوآموزان با مشاغل عشاير
اجتماعی	- پرورش صفات اخلاقی و رفتارهای اجتماعی مبتنی بر ارزش‌های اسلامی	- مشارکت پذیری در فعالیت‌ها - کمک به دیگران - آشنایی با برخی مشاغل و احترام گزاردن به آنها - رعایت قوانین گروهی	
علوم	- ارتقاء سطح بهداشت و ایمنی - پرورش مهارت‌های ذهنی	- رعایت نکات ایمنی هنگام فعالیت - رعایت بهداشت - تقویت قدرت حافظه - علاقه به پرسش در زمینه‌های گوناگون - تشخیص رنگ‌ها، طعم‌ها، بوها با بهره‌گیری از حواس پنجگانه	هدف جزئی (انتظارات): آشنایی با چوپان آشنایی با کشاورز آشنایی با چوبدار آشنایی با پرورش طیور
ریاضی	پرورش مهارت‌های ذهنی	- آشنایی با جانوران و فواید آن - آشنایی با گیاهان و فواید آن	
هنر	پرورش ذوق هنری و زیبا شناسی	- درک مفاهیم فضایی (داخل، خارج/ کوتاه، بلند) - درک مفهوم اندازه (کوچک، بزرگ/ کم، زیاد) - تشخیص زبری، نرمی، رنگها	
زبان آموزی	- شناخت و پرورش مهارت‌های زبان فارسی	- بیان احساسات - ساختن کاردستی - نقاشی کردن - حفظ اشعار موزون - بیان و خلق داستان - شرکت در نمایش‌های خلاق - پیروی از دستورالعمل‌ها	
تربیت بدنی	- پرورش مهارت‌های جسمی - حرکتی	- گسترش گنجینه‌ی واژگان - گوش دادن به سخنان دیگران - بیان احساسات و اندیشه‌ها - درک اشارات، لحن و آهنگ در کلام	
		- توسعه توانایی‌هایی چون (دویدن، پریدن، جهیدن، تا کردن، چسباندن، پر و خالی کردن و ...) - تقلید کردن از حرکات	

نام فعالیت: چوپان خوش خواب

واحد یادگیری: عشایر (صنایع دستی) نوع فعالیت: نمایش خلاق

مکان اجرا: کلاس زمان: یک جلسه

وسایل: تصاویری از چوپان، سگ گله و گوسفندان

اهداف فعالیت:

اهداف و انتظارات فعالیت	حوزه یادگیری
- شروع کارها با نام خدا	دینی
- مشارکت پذیری در فعالیت‌ها - آشنایی با مشاغل (چوپان)	اجتماعی
- رعایت نکات ایمنی - آشنایی با جانوران (گوسفند- سگ گله)	علوم
- درک اشارات، لحن و آهنگ در کلام - گسترش گنجینه‌ی واژگان	زبان آموزی
- شرکت در نمایش خلاق - بیان و خلق داستان - بیان احساسات	هنر
- تقلید کردن از حرکات - دویدن	تربیت بدنی

شرح فعالیت:

مربی پس از ورود به کلاس و سلام و احوالپرسی، کار را با نام خدا آغاز می‌کند. سپس تصاویری از چوپان، گوسفندان، سگ گله و ... را به کودکان نشان داده و درباره آنها با کودکان گفتگو می‌کند. بعد از آن‌ها می‌خواهد هر کدام نقشی را که دوست دارند ایفا کنند.

سپس با کمک کودکان قصه‌ای با موضوع «چوپان خوش خواب» می‌سازد:

یکی بود، یکی نبود. یک چوپانی بود که گوسفندان زیادی داشت و هر وقت گوسفندان خود را برای چرا به علفزار می‌برد زیر درخت چرت می‌زد تا اینکه یک روز ...

قصه با کمک کودکان کامل می‌شود. سپس کودکان هر یک نقشی را به عهده گرفته و قصه را نمایش می‌دهند. مربی در کنار کودکان قرار می‌گیرد و آن‌ها را در اجرای نمایش هدایت می‌کند و نکات ایمنی را نیز متذکر می‌شود.

نام فعالیت: کشاورز مهربان

واحد یادگیری: عشایر (مشاغل) نوع فعالیت: گردش علمی

زمان: یک جلسه

مکان اجرا: کلاس

وسایل: ابزار نقاشی (ماژیک، مقوا و...)

اهداف فعالیت:

اهداف و انتظارات فعالیت	حوزه یادگیری
- شروع کارها با نام خدا	دینی
- مشارکت پذیری در فعالیتها - آشنایی با مشاغل (کشاورز)	اجتماعی
- رعایت بهداشت و ایمنی	علوم
- گسترش گنجینه‌ی لغات - پیروی از دستورالعمل‌ها	زبان آموزی
- نقاشی کردن	هنر

شرح فعالیت:

مربی از قبل با هماهنگی مدیر آموزشگاه و اولیاء کودکان، جهت گردش علمی مزرعه ای را در نظر گرفته و برنامه ریزی می کند. قبل از حرکت با کودکان در مورد اینکه چه جایی قرار است بروند و چه کارهایی را باید انجام بدهند و یا رعایت کنند، صحبت می کند.

در محل مورد نظر، مربی توجه کودکان را به محیط و افرادی که در آنجا مشغول کار هستند و فعالیتهایی که کشاورزان انجام می دهند جلب می کند و از آنها می خواهد با دقت به اطراف نگاه کنند و در حین گردش علمی به سؤالات کودکان پاسخ می گوید. مربی از کشاورز می خواهد در مورد کار و وسایل خود به کودکان توضیح دهد. پس از بازگشت کودکان می توانند با وسایلی که مربی در اختیارشان قرار می دهد با مشارکت یکدیگر و راهنمایی مربی آنچه که دیده اند و به صورت گروهی روی یک مقوای بزرگ نقاشی کنند.

تهیه جدول انتظارات برای دسته‌های یک واحد یادگیری (۴)

عنوان واحد یادگیری: عشایر

انتظارات مربوط به دسته‌های یادگیری	محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری	
<p>هدف کلی دسته چهارم: محل زندگی عشایر</p> <p>اهداف جزئی (انتظارات):</p> <ul style="list-style-type: none"> - کپر - سیاه چادر - چادر 	<ul style="list-style-type: none"> - شروع نمودن کارها با نام خدا - شکرگزاری از خداوند - آشنایی با نعمت‌های خداوند 	<ul style="list-style-type: none"> - تقویت حس دینی و علائق مذهبی 	قرآن و دینی	
	<ul style="list-style-type: none"> - احترام گزاردن به دیگران - کمک به دیگران - صبر و تحمل در کارها - رعایت قوانین گروهی - آشنایی با نحوه زندگی مردم (چادر نشینی) 	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش صفات اخلاقی و رفتارهای اجتماعی مبتنی بر ارزش‌های اسلامی 		اجتماعی
	<ul style="list-style-type: none"> - رعایت نکات ایمنی هنگام فعالیت - رعایت بهداشت هنگام غذاخوردن - تغذیه سالم و مفید - رعایت بهداشت در مکان‌های عمومی 	<ul style="list-style-type: none"> - ارتقاء سطح بهداشت و ایمنی 		علوم
	<ul style="list-style-type: none"> - تقویت قدرت حافظه - علاقه به پرسش در زمینه‌های گوناگون - محیط زیست و توجه به زیباییهای آن (دشت، کوه، رود) - جانوران و فواید آن - گیاهان و فواید آن 	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش مهارت‌های ذهنی - آشنایی با محیط زیست و علاقه و انس با طبیعت و حفظ آن 		
	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفاهیم فضایی: داخل، خارج/ دور، نزدیک - درک مفهوم اندازه: کم، زیاد/ بزرگ، کوچک 	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش مهارت‌های ذهنی 		ریاضی
	<ul style="list-style-type: none"> - بیان احساسات - ساختن کاردستی / نقاشی کردن - حفظ اشعار موزون - بیان و خلق داستان - شرکت در نمایش‌های خلاق 	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش ذوق هنری و زیبا شناسی 		هنر
	<ul style="list-style-type: none"> - افزایش تمرکز ۱۰-۱۵ دقیقه - علاقه به تولید و مشارکت در فعالیتها 	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش مهارت‌های ذهنی 		
	<ul style="list-style-type: none"> - گسترش گنجینه‌ی واژگان - گوش دادن به سخنان دیگران - بیان احساسات و اندیشه‌ها - صحیح به دست گرفتن مداد - درک اشارات، لحن و آهنگ در کلام - تشخیص توالی رویدادها در قصه - شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی 	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت و پرورش مهارت‌های زبان فارسی 		زبان آموزی
<ul style="list-style-type: none"> - توسعه توانایی‌هایی چون (دویدن، پریدن، جهیدن، تا کردن، چسباندن، پر و خالی کردن و ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش مهارت‌های جسمی - حرکتی 		تربیت بدنی	

واحد یادگیری: عشایر (محل زندگی)

نوع فعالیت: قصه

نام فعالیت: کوچ

مکان اجرا: کلاس

زمان: ۲۰ دقیقه

نحوه گروه بندی: همه نوآموزان

اهداف فعالیت:

حوزه یادگیری	اهداف و انتظارات فعالیت
دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا
اجتماعی	- آشنایی با نحوه زندگی مردم (چادر نشینی)
علوم	- آشنایی با جانوران
هنر	- کشیدن نقاشی
زبان آموزی	- گسترش گنجینه واژگان - شرکت در بحث و گفتگوی کلاسی

شرح فعالیت:

مربی در صورت امکان یک نمونه از لباس عشایر یا تصویری از آنها را به کلاس می آورد، بعد از سلام و احوال پرسی با نوآموزان راجع به عشایر و محل زندگی آنها صحبت می کند و زمینه بحث و گفتگو بین بچه ها را فراهم نموده و قصه را تعریف می کند.

قصه کوچ

یکی بود یکی نبود، خانم موشه و پسرش توپول، در شهر زندگی می کردند، یک روز خانم موشه برای برداشتن کمی نخود و لوبیا سبدش را برداشت و به انبار رفت، یک دفعه نصف دمش توی تله گیر کرد و کنده شد، خانم موشه خیلی ناراحت شد و گفت: اینجا دیگه جای زندگی نیست باید دوباره برگردیم به روستا، بعد دست پسرش را گرفت و به طرف روستا راه افتاد. آنها رفتند تا به دشت سر سبزی رسیدند. عده ای از آدمها توی دشت چادر زده بودند و آنجا زندگی می کردند، تپل به چادرها نگاه کرد و گفت: مادر اینها کی هستند؟ خانم موشه گفت: اینها عشایر هستند. آن چادرها هم خانه شان است و در آنها زندگی می کنند. چند تا از زنها با لباس های رنگارنگ و دامن های بلند و پر چین دور هم نشسته بودند و کشک درست می کردند. دل خانم موشه و پسرش از گرسنگی به قار و قور افتاده بود. بوی کشک به دماغ تپل خورد و بیشتر گرسنه اش شد. خانم موشه و تپل به طرف زن ها حرکت کردند. چند تا بچه اطراف مادرشان نشسته بودند و بازی می کردند. تپل نزدیک تر رفت و روی دو پا ایستاد گردنش را بالا کشید و گوش هایش را تکان تکان داد. او دلش می خواست بداند بوی خوش غذا از کجاست. ناگهان یکی از پسرها داد زد: موش! بچه ها موش. همه از جا بلند شدند و به خانم موشه و تپل نگاه کردند. بچه ها به طرف آنها دویدند. خانم موشه و تپل زود رفتند توی سوراخی که کنارشان بود قایم شدند و مدتی همانجا ماندند. بعد از مدتی خانم موشه یواش یواش از سوراخ آمد بیرون، بچه ها رفته بودند و هیچ صدایی نمی آمد، او تپل را صدا زد و هر دو بیرون رفتند، همه جا تاریک بود فقط نور چراغ از چادرها بیرون می رفت و اطراف را روشن می کرد. خانم موشه دید چند تا کشک روی زمین افتاده است، آنها را به تپل نشان داد و هر دو مشغول خوردن شدند. بعد از سیر شدن به سراغ رود پر آبی که از وسط دشت می گذشت رفتند، آب خوردند و دوباره به سوراخشان برگشتند و خدا را شکر کردند که توانستند لانه و غذا پیدا کنند.

صبح که شد خانم موشه بیرون رفت ، در اطراف سوراخ مقداری دانه گندم بود ، آنها را جمع کرد و برای تپل برد . تپل همان طور که دانه ها را می خورد گفت : پس چرا به روستا نمی رویم ؟ خانم موشه گفت بهتر است همینجا بمانیم ، آدمهای این دشت خوب هستند و با ما کاری ندارند ، هم غذا فراوان است و هم از تله خبری نیست .

تپل می خواست دوباره بخوابد . مادرش گفت خواب دیگر بس است می بینی که لانه تنگ است باید آن را بکنیم و بزرگتر کنیم . بعد خانم موشه و تپل زمین را کندند و لانه را بزرگتر کردند . تپل که از لانه بیرون رفت چشمش افتاد به مقداری پشم گوسفند که مردها چیده بودند ، آنها را برداشت و به لانه آورد ، خانم موشه پرسید اینها را برای چی آوردی ؟ تپل گفت می خواهم رختخواب درست کنم ، خانم موشه ناراحت شد و گفت: پشم گوسفندها را مردها چیده اند تا زنها نخ درست کنند و از آن برای درست کردن گلیم و چادر استفاده کنند، دیگر پشمها را برندار .

روزها آمدند و رفتند خانم موشه و پسرش دور و بر آدمها می خوردند و می خوابیدند . آنها با یک خرگوش که لانه اش دورتر از آنها بود دوست شده بودند . خانم موشه هر روز تپل را بر می داشت و با خود به زمینهای اطراف می برد تا دانه جمع کنند . بعضی وقتها همراه گله گوسفندان به پای کوه می رفتند و از درختان بلوط جمع می کردند و به خانه می آوردند . لانه شان پر از غذا شده بود

یک روز صبح وقتی تپل از لانه بیرون آمد ، مردها را دید که در حال جمع کردن چادرها بودند . توی لانه دوید و به مادرش گفت : چرا نشسته ای چادرها را خراب کردند هر دو بیرون دویدند ، زنها و بچه ها را دیدند که وسایلشان را جمع می کردند و مردها آنها را روی قاطر می گذاشتند . خانم موشه و تپل ناراحت شدند ، نمی دانستند چه اتفاقی افتاده است . خانم موشه فکری کرد و گفت: باید برویم و از خرگوش پرسیم . آنها به لانه ی خرگوش رفتند ، تپل با ناراحتی گفت : چه اتفاقی افتاده ، چرا آنها خانه هایشان را جمع کرده اند ؟ خرگوش گفت : آنها خانه هایشان را جمع کرده اند تا به جای دیگر بروند . عشایر همیشه در حال کوچ کردن و رفتن به جاهای گرم و خوش آب و هوا هستند . آنها به دنبال جایی می گردند که برای گوسفندان و اسب و قاطرشان غذا باشد . وقتی زمستان می آید سبزه ها را می خشکانند و عشایر دیگر غذایی ندارند که به گوسفندانشان بدهند . آنها به جای گرمتری می روند تا غذا به اندازه کافی آنجا باشد . تپل گفت : من دلم برای عشایر تنگ می شود ، خرگوش سیلهای بلندش را تکان داد و گفت : ناراحت نباش آنها فصل بهار بر می گردند . خانم موشه و تپل با خوشحالی گفتند : خیلی خوب شد ، ما هم اینجا می مانیم تا آنها دوباره برگردند .

برگرفته از قصه کوچ ، اثر فکور

(استان یزد)

تهیه جدول انتظارات برای دسته‌های یک واحد یادگیری (۵)

عنوان واحد یادگیری: **عشایر**

انتظارات مربوط به دسته‌های یادگیری	محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
<p>هدف کلی دسته پنجم:</p> <p>- لباس عشایر</p> <p>اهداف جزئی (انتظارات):</p> <p>- شال</p> <p>- کلاه نمدی</p> <p>- دلگ</p>	<p>- شروع نمودن کارها با نام خدا</p> <p>- شکرگزاری از خداوند</p> <p>- آشنایی با نعمت‌های خداوند</p>	<p>- تقویت حس دینی و علائق مذهبی</p>	قرآن و دینی
	<p>- احترام گزاردن به دیگران</p> <p>- کمک به دیگران</p> <p>- رعایت قوانین گروهی</p> <p>- توجه به نظافت و آراستگی</p> <p>- آشنایی و علاقه به فرهنگ حیا و عفاف (پوشش اسلامی)</p> <p>- آشنایی با نحوه‌ی زندگی مردم (چادر نشینی)</p>	<p>- پرورش صفات اخلاقی و رفتارهای اجتماعی مبتنی بر ارزش‌های اسلامی</p>	اجتماعی
	<p>- رعایت نکات ایمنی هنگام فعالیت</p> <p>- رعایت بهداشت هنگام غذا خوردن</p> <p>- تغذیه سالم و مفید</p> <p>- رعایت بهداشت در استفاده از پوشاک</p>	<p>- ارتقاء سطح بهداشت و ایمنی</p>	علوم
	<p>- تقویت قدرت حافظه</p> <p>- علاقه به پرسش در زمینه‌های گوناگون</p> <p>- تصمیم‌گیری در انجام فعالیت‌های روزانه</p> <p>- جانوران و فواید آن (پشم گوسفندان و ...)</p>	<p>- پرورش مهارت‌های ذهنی</p> <p>- آشنایی با محیط زیست و علاقه و انس با طبیعت و حفظ آن</p>	
	<p>- درک مفاهیم فضایی: داخل، خارج</p> <p>- درک مفهوم اندازه: بزرگ، کوچک / بلند، کوتاه</p> <p>- تشخیص رابطه جزء و کل</p>	<p>- پرورش مهارت‌های ذهنی</p>	ریاضی
	<p>- بیان احساسات</p> <p>- ساختن کاردستی / نقاشی کردن</p> <p>- حفظ اشعار موزون</p> <p>- بیان و خلق داستان</p> <p>- شرکت در نمایش‌های خلاق</p>	<p>- پرورش ذوق هنری و زیبا شناسی</p>	هنر
	<p>- افزایش تمرکز ۱۵-۱۰ دقیقه</p> <p>- علاقه به تولید و مشارکت در فعالیتها</p>	<p>- پرورش مهارت‌های ذهنی</p>	
	<p>- گسترش گنجینه‌ی واژگان</p> <p>- بیان صحیح کلمات</p> <p>- گوش دادن به سخنان دیگران</p> <p>- بیان احساسات و اندیشه‌ها</p> <p>- صحیح به دست گرفتن مداد</p> <p>- ارتباط بین بخشهای مختلف تصویر</p> <p>- تشخیص توالی رویدادها در قصه</p> <p>- شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی</p>	<p>- شناخت و پرورش مهارت‌های زبان فارسی</p>	زبان آموزی
<p>- توسعه توانایی‌هایی چون (دویدن، پریدن، جهیدن، تا کردن، چسباندن، پر و خالی کردن و ...)</p>	<p>- پرورش مهارت‌های جسمی - حرکتی</p>	تربیت بدنی	

واحد یادگیری: عشایر (لباس عشایر) نوع فعالیت: کاردستی نام فعالیت: لباس عشایر
 مکان اجرا: کلاس زمان: یک جلسه
 وسایل: پارچه های رنگی، چسب، قیچی، دکمه، روبان و کاغذ رنگی

اهداف فعالیت:

حوزه یادگیری	اهداف و انتظارات فعالیت
دینی	- شروع کارها با نام خدا
اجتماعی	- مشارکت پذیری در فعالیتهای - آشنایی با نحوه زندگی مردم (پوشش عشایر) - آشنایی با پوشش اسلامی
علوم	- رعایت بهداشت و ایمنی
زبان آموزی	- گسترش گنجینه ی لغات - پیروی از دستورالعمل ها - شرکت در بحث و گفت و گوی کلاسی
هنر	- ساختن کاردستی
تربیت بدنی	- توسعه هماهنگی و تواناییهای جسمی - حرکتی : بریدن - چسباندن

شرح فعالیت:

کار کلاس با نام و یاد خدا آغاز می شود.

مربی در صورت امکان لباس عشایر را به تن کرده و وارد کلاس می شود. ، در غیر این صورت تصاویری از لباسهای عشایر مردانه و زنانه را به نوآموزان نشان داده و گفتگویی با آنها ترتیب می دهد. (این بخش از فعالیت فضای مناسبی برای پرداختن به موضوع پوشش اسلامی را فراهم می سازد).

سپس مربی وسایل را در اختیار کودکان قرار می دهد تا برای عروسکهایشان لباس درست کنند .

مربی در حین کار و بعد از آن نکات ایمنی و بهداشتی را متذکر می شود.

یادآوری: همان طور که در صفحه ۵ اشاره شده است ، در طراحی فعالیت برای واحد یادگیری ارائه ی فعالیت بر اساس موضوعات صورت می گیرد و محدودیتی ندارد.